



НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научных трудов

V Всероссийской научно-практической конференция

с международным участием

г.Казань, 2023г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
V Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

Казань, 7 декабря 2023 г.

**КАЗАНЬ
2023**

УДК 371+394/395

ББК 74.03

Н60

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Под общей редакцией
Г.Ж. Фахрутдиновой**

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор **Г.Ж. Фахрутдинова**;
доктор педагогических наук, профессор **А.Н. Хузиахметов**;
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор МарГУ **Т.Н. Петрова**;
доктор педагогических наук, профессор КНИТУ **Г.Ф. Хасанова**

Н60 **Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы:** сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 7 декабря 2023 г.) / под общ. ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. – Казань: Издательство Казанского университета. – 406 с.

Сборник включает материалы участников V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием из России, Казахстана и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371+394/395

ББК 74.03

© Издательство Казанского университета, 2023

Нигматовские чтения: гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы

Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2021. – С. 243-254.

4. Маркина Н. В. Психология мотивации профессионального развития: учебное пособие / Н. В. Маркина, Т. А. Абрамовских, М. Е. Гумницкий [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 80 с.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГОВ МБУДО ДДЮТ_иЭ «ПРОСТОР»

Аксанова Наиля Адгамовна,
заведующая методическим отделом,
педагог дополнительного образования

Петрова Наталья Александровна,
методист, педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»

E-mail авторов: aksanova-57@mail.ru
natali-7208@yandex.ru

На формирование личности ребенка влияют многие факторы и прежде всего те социально-экономические преобразования, которые происходят в современном обществе. Успешность решения многих жизненных проблем зависит от уровня сформированной гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа.

В Республике Татарстан проживает более 173 национальностей. Бок о бок живут и трудятся представители славянской, тюркской, финно-угорской и многих других этнических групп. В связи с этим одним из приоритетных направлений работы Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани стало этнокраеведческое воспитание подрастающего поколения.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса является раскрытие подлинных человеческих способностей и качеств, приобщение к высшим духовно-нравственным ценностям через организацию народных праздников, обрядов, обычаев. В объединениях проводятся такие народные праздники, как Масленица, Рождество, Кузьминки, Каравон, Науруз, Сомбелэ, Колядки и др., где ребята знакомятся с традициями их проведения, изучают местные обычаи, народные предания, собирают предметы быта и культуры края.

Проводимые национальные праздники, с одной стороны, воспитывают у детей любовь к народным песням, малым жанрам фольклора, с другой – в процессе труда воспитываются нравственные качества, чувства коллективизма, ответственности, долга. Через национальные обряды и праздники передаются детям такие качества как человечность, честность, доброта. Национальные праздники содержат своеобразные программы нравственного воспитания.

Приобщение обучающихся к народным традициям происходит через такие формы работы, как: игровые (драматизация сюжетных детских песен, инсценирование сказок, былин и др.); этнокультурные (знакомство с традициями народов); культуротворческие (индивидуальное, групповое, коллективное сочинение сказок, загадок, частушек и других жанров фольклора, изображение иллюстраций к фольклорным произведениям, создание

новых игр и т.д.); образовательные (использование фольклорных текстов на различных занятиях); проектные (создание проектов по фольклорному творчеству); рекреативно-оздоровительные (использование традиций фольклорных игр на переменах, прогулках, уроках физкультуры и т.д.); информативно-просветительские (изучение фольклорных традиций).

С учётом Федерального закона «О языках народов РФ» в ДДЮТиЭ «Простор» успешно реализуется программа по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в г. Казани». В 4 объединениях занятия ведутся на татарском языке: «Тайны родного края», «Литературное краеведение», «Юный краевед», «Активисты школьного музея» и др.

На занятиях обучающиеся знакомятся не только с традициями русского народа, но также татарского, чувашского, марийского и других народов. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям. Лучшему усвоению материала способствует яркое, образное объяснение педагогов, широко использующих народные пословицы, поговорки, загадки, потешки, сказки, через которые ребята раскрывают понятия добра, зла, честности, уважения к старшим, взаимопомощи. Это позволяет обучающимся легко усваивать общегражданственные ценности, такие как дружба, гуманизм, милосердие, толерантность, уважение друг к другу, умение отстаивать свою жизненную позицию, уважая чужую точку зрения, что особенно важно в современных условиях многонационального состава учебных групп.

Яркий пример проведения таких занятий – это объединение фольклорный ансамбль «Родник» руководитель Максимова В.М. Воспитанники объединения на протяжении нескольких лет принимают участие во Всероссийских фольклорно-этнографических фестивалях «Каравон» (ежегодно проводится в селе Никольское, изначально он был приурочен ко дню Николая Чудотворца, который отмечали сразу после сева урожая); «Кузьминки» (посвящен празднованию дня Кузьмы и Демьяна — святых-бессребреников, врачей-врачевателей и чудотворцев) и становятся призерами этих мероприятий.

Повышению интеллектуального потенциала обучающихся и воспитанию чувства любви к своему родному краю способствует научно-исследовательская деятельность ребят по изучению истории, культуры и экологии Республики Татарстан. Обучающиеся являются неоднократными участниками научно-практических конференций, победителями и лауреатами конкурсов и фестивалей.

Так большой интерес у учащихся-старшеклассников вызывает ежегодный конкурс юных краеведов, каждый из которых посвящен различным этапам развития Казани: «Казань. Шаги просвещения», «Люди нашего города», «Казань гостеприимная» и др. Победители районного этапа этого конкурса неизменно показывают высокую результативность при участии в городском конкурсе в ГДЦТ им.А.Алиша.

Обучающиеся ДДЮТиЭ «Простор» имеют дипломы победителей республиканских конкурсов «Тайны родного края», «Учитель - начало всех начал», «Жить, помня о корнях своих», «Звездный Татарстан» и многих других.

Таким образом, слаженная и творческая работа педагогов ДДЮТиЭ «Простор» позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные формы и методы работы, внося свой вклад в формирование патриотического сознания и духовно-нравственных взглядов обучающихся, приобщать их к народной культуре.

Нигматовские чтения: гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы

В работе объединений учебные и воспитательные задачи взаимосвязаны. Главной целью педагогов является формирование личности учащихся посредством творческой деятельности. Каждое объединение является специально организованным воспитывающим социумом, который помогает компенсировать обучающимся недостаток культурного, гуманистического воспитания, помогает приобщению к подлинным духовным ценностям, воспитывает эстетический вкус. Изучение культуры, этнографии, фольклора различных народов, влияния природной среды на традиционную бытовую культуру воспитывает бережное отношение к традициям и обычаям различных народов, помогает воспитанию патриотизма и толерантности у обучающихся, готовя их к активной трудовой деятельности в многонациональной среде.

Именно в дополнительном образовании решается практически весь комплекс воспитательных задач, стоящих перед современным образованием. В организованной совместной деятельности педагога, родителей и обучающихся возможно создание условий для формирования толерантного отношения к окружающему миру в форме единства общения и деятельности. Результатом такой работы должно стать преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и «других», создание возможностей для самовыражения с целью формирования миролюбия.

Тьюторское сопровождение младших школьников

Андреева Лилия Рафаэлевна,

учитель начальных классов

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30» г. Казань

E-mail автора: lilya.andreeva.1980@mail.ru

Приоритетными задачами современного образования является не только вооружение обучающихся системой универсальных знаний и умений, но и развитие у школьников активности, умения самостоятельно приобретать знания применять их в повседневной жизни, успешно социализироваться и адаптироваться на рынке труда. Не менее важным становится и умение проектировать собственную деятельность, думать о реализации своих возможностей, предпочтений и интересов. В связи с этим последнее время отмечается рост интереса педагогов к проблеме развития познавательного интереса, к механизмам его развития, к признанию приоритетов и интересов ученика, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет снизить учебную нагрузку, смягчить адаптацию ребенка к школе, использовать индивидуальные наклонности каждого ребенка.

Внеурочная деятельность должны строиться на принципах соответствия возрастным особенностям обучающихся; преемственности с учебными технологиями; опорой на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении; свободном выборе на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Педагогической наукой и образовательной практикой накоплен определенный материал о степени участия педагога начальной школы в развитии познавательного интереса. Кроме исследований о роли педагога, обеспечивающего только передачу

Оглавление

1.	Трегубова Т.М. профессор З.Г.Нигматов на сессиях диссертационного совета в Институте педагогики и психологии профессионального образования РАО	3
2.	Аганина Е.В.Использование различных здоровьесберегающих форм в двигательном режиме дошкольника	6
3.	Адамович М.А., Тарасова М.Н.,Семенова Ю.В. Цифровой квест как средство формирования информационной культуры педагога	8
4.	Аетдинова Р.Р.Мотивация профессионального развития студентов вуза	9
5.	Аксанова Н.А, Петрова Н.А. Культурное наследие народов Поволжья и его изучение на занятиях педагогов МБУДО ДДЮТиЭ «ПРОСТОР»	12
6.	Андреева Л.Р. Тьюторское сопровождение младших школьников	14
7.	Ахметзянов Д.Р., Авхадиева А.Р, Каримова Г.Г. Роль воспитания и обучения в формировании человека	18
8.	Ахметзянова Я.Э. Мифологические образы в татарских и английских произведениях, их сходства	20
9.	Ахметова Р.Ф., Газизуллина Л.Н., Мингазетдинова Р.Р. Гуман педагогиканың заманча педагог эшчәнлегендәге роле	22
10.	Ашит Л.Н. Наставничесвто как ресурс профессионального роста педагогических работников	25
11.	Багаутдинова Г.Д., Мирсайязнова Л.Г. Театрализованная деятельность в ДОУ как усиление коммуникативной направленности обучения татарскому языку	28
12.	Бадрутдинова Г.Н. Воспитание в поликультурном образовательном пространстве	30
13.	Байбородова Л.В. Подготовка будущих классных руководителей к изучению школьниками курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	33
14.	Баймурзина В.И.,Валиахметова Ф.Х. Забота о здоровье детей в башкирской народной педагогике	36
15.	Баубекова З.Д. История формирования и развития наставничества в Казахстане	39
16.	Баутиста Х., Гайсин И.Т. Культурологические компетенции в обучении испанского языка	42
17.	Башаров И.Р., Хузиахметов А.Н. Организационно-педагогические условия проектирования воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности	44
18.	Белов А.Н. Формы и методы развития социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением	46
19.	Биктагиров Р.Р. О профилактике стресса у студентов	49
20.	Блохина Д.Ю. Роль учителя историка в формировании нравственных и патриотических чувств у школьников	52
21.	Булгакова Г.П. Статус педагога в современном обществе	55
22.	Бурганова Н.Т. Тренинг коммуникативной компетентности - как активный	57

Научное издание

НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сборник научных трудов
V Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

Казань, 7 декабря 2023 г.

Компьютерная верстка

Р.И. Яруллина

Подписано в печать 6.12.2023.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 23,6. Тираж 100 экз. Заказ 96/12

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37

тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)